

Принято  
На Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «26»августа 2021г.

«Утверждено»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37  
«Василёк» ЗМР РТ  
Приказ № 74-ОД «26» августа 2021г.  
А.А.Рассихина



Согласованно  
родительским комитетом  
протокол №1 от 26.08.2021  
председатель род.комитета  
*Милькова*  
Милькова Е.В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 37 «Василёк»**  
**Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

2021г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	4
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	5
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1.	Особенности организуемого воспитательного процесса	16
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
2.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
3.1.	Организация предметно-пространственной среды	23
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	23
3.2.	Нормативно-правовое и информационное обеспечение	24
	Основные понятия, используемые в Программе	26
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Василёк» ЗМР РТ»	27

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»(далее Учреждения), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Василёк» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» является компонентом основной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.*

Целевые ориентиры МБДОУ №37 «Василёк» ЗМР РТ рассматривает как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания МБДОУ №37 «Василёк» ЗМР РТ»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МБДОУ №37 «Василёк» ЗМР РТ» отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений (*родителями, учителями школ, работниками культуры и искусства.*)

МБДОУ №37 «Василёк» ЗМР РТ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

## 1.2 Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на *базовых для нашего общества ценностях* (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василёк» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям.

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- становление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.



### 1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-	Культура и	Эмоционально отзывчивый к красоте.

эстетическое	красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------	---------	---

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Портрет выпускника образовательной организации,  
осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОУ**

**Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к семи годам)**

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	
<p><b>1. Патриотизм хранящий верность идеалам</b> Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно - нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b> Формирование у обучающихся чувства патриотизма; Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><b><u>Портрет выпускника ДОО(дескрипторы)</u></b> Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> <p><b><u>Планируемые результаты</u></b> Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; Проявляет познавательный интерес и уважение</p>

	<p>к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>          Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b>          Формирование гражданственности;          Формирование уважения к закону и правопорядку; Формирование взаимного уважения.</p> <p><b><u>Портрет выпускника ДОО(дескрипторы)</u></b>          Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).          Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.          Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.          Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.          Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.          Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.          Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты</u></b>          Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;          Имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;          Имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p><b>3. Социальная направленность изрелость</b>          Проявляющий самостоятельность и</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b>          Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</p>

ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Формирование взаимного уважения.

**Портрет выпускника ДОО(дескрипторы)**

Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.

Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).

Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.

Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.

**Планируемые результаты**

Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;

Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;

Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;

	<p>экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <p>осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <p>имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</p> <p>поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p><b>4.Интеллектуальная самостоятельность</b></p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b></p> <p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><b><u>Портрет выпускника ЛОО(дескрипторы)</u></b></p> <p>Способный выразить себя в разных видах деятельности(игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,</p>

	<p>коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> <p><b><u>Планируемые результаты</u></b></p> <p>Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>Проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении сложных общественных задач.</p>
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b> Формирование уважения к закону и правопорядку; Формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p><b><u>Портрет выпускника ДОО(дескрипторы)</u></b> Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с</p>

	<p>подобными устройствами.</p> <p><b><u>Планируемые результаты</u></b></p> <p>Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p><b>6. Экономическая активность</b></p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально- трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b></p> <p>Формирование гражданственности;</p> <p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p> <p><b><u>Портрет выпускника ДОО(дескрипторы)</u></b></p> <p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты</u></b></p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>Проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b></p> <p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b></p> <p>Формирование взаимного уважения;</p> <p>Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>



<p>здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p><b><u>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</u></b>  Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p> <p><b><u>Планируемые результаты</u></b>  Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);  Умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);  Отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);  Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;  Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;  Умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b>  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий но относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b>  Формирование уважения к закону и правопорядку; Формирование взаимного уважения;  Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p><b><u>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</u></b>  Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Обладающий элементарными представлениями</p>

	<p>обособенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты</u></b></p> <p>умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b></p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий</p>	<p><b><u>Базовые ценности воспитания</u></b></p> <p>Формирование основ дружбы, взаимопомощи; Формирование условий для стремления к знаниям; Формирование представления о труде, личности.</p> <p><b><u>Портрет выпускника ДОО(дескрипторы)</u></b></p> <p>Стремящийся к выполнению</p>

<p>социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.  Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p> <p><b><u>Планируемые результаты</u></b></p> <p>Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;  Выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;  Умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; Адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;  Проявляет основы способности действовать в режимномгозадачности.</p>
--	--

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 37 «Василёк» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность воспитания.

*Основными традициями воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Василёк» являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах, обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы

обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василёк» расположен в пгт. Васильево, в конце поселка на берегу реки Волга и реки Сумка, вдали от промышленных зон. В районе располагаются: музей К.Васильева, ВКШИ имени героя Советского Союза Н.Волостного, Дом Ветеранов, Детский семейный центр «Академия радости», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акции, экскурсий.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в ДОО осуществляется в рамках следующих направлений, видов и форм воспитательной работы.

Виды деятельности (ООД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Василёк»:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсиях, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно—эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование — не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2 .Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

## **Модуль 3.«Традиции детского сада»**

Традиции являются основной воспитательной работы в Учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в Учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### *Задачи:*

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоционально отношение к—окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского — опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для Учреждения является проведение:

- экологических акций «Покормим птиц зимой», «Скворечник», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки Зеленодольска», «Сдай батарейку», Эко-школа/Зеленый флаг», «Ригли» и др.;
  - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»);
  - социальных акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».)
- на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»

### **Модуль 4. «Я и моя Родина»**

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Модуль раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### *Задачи:*

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.
- Формировать уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине, миру.



-Развивать патриотические и нравственные качества; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, на природе.

-Формировать у дошкольников ценностные представления об институте семьи, культуре семейной жизни.

-Формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.

-Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

*В рамках этого модуля реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания».*

## **Модуль 5. «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На уровне группы и ДООУ.*

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

### **2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДООУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей — это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса могут быть следующие.

#### Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Иные работники Учреждения в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями) и профессиональными стандартами.

Должностной состав и количество работников необходимых для реализации и Программы, определены ее целями и задачами, соответствует штатному расписанию. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

В Учреждении согласно штатному расписанию имеются специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель по обучению детей татарскому языку.

### **3.3. Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №37 «Василёк»ЗМР РТ»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№996-р.

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №37 «Василёк»ЗМР РТ»

## ***Основные понятия, используемые в Программе***

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

### Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Василёк» ЗМР РТ составлен в развитие рабочей программы воспитания ДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ.

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендован ное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответствен ный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительно е, трудовое, познавательное, этико- эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания</li> <li>– Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>– Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины»), физминутки, танцевальные разминки и т.п.)</li> <li>– Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания</li> <li>– Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы</li> <li>– Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться</li> <li>– Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения</li> <li>– Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.)</li> <li>– Образовательная деятельность, прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности</li> </ul>	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп		

Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	Ритуал празднования дня рождения: – оформление полочки именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника); – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка);		Изготовление подарков детьми	Воспитатели групп, родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-эстетическое	В течение года, 1 раз в месяц		Старшая группа: посещение познавательных занятий в библиотеке, в музее К.Васильева Подготовительная группа: посещение познавательных занятий в библиотеке, в музее К.Васильева		Старший воспитатель, воспитатели групп
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	<b>Родительские собрания.</b> Установочное родительское собрание №1 «Основные направления работы на новый 2021-2022 учебный год» – Тематические родительские собрания (сентябрь, январь, май) – Общее родительское собрание № 2 «Актуальность и необходимость обучения детей безопасному поведению на дорогах» (с приглашением сотрудников ГИБДД, ) Общее родительское собрание № 3 «Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы Дошкольного Учреждения на 2021-2022 учебный год» – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (июль)		В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп



<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Творческие соревнования»</b>			
Конкурс поделок «Дары Осени 2021»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
«Наши меньшие друзья»-изготовление кормушек	Все группы	Ноябрь	
Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия»	Все группы	Декабрь	
Смотр – конкурс «Лучший снеговик »	Все группы	Январь	Воспитатели
Конкурс рисунков к Дню Защитника Отечества	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
Конкурс рисунков «Самая лучшая мама на свете».	3-7 лет	Март	Воспитатели
Конкурс «Созвездие-Йолдызлык»	2-7 лет	Март-апрель	
Смотр-конкурс «Лучший чтец» на военно-патриотическую тему.	Все группы	Апрель	Ст.воспитатель
Выставка детского творчества совместно с родителями по сказкам Г.Тукая «Тукай глазами детей»	Все группы		Воспитатели
Смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок в летнее время».	Все группы	Май	Воспитатели
Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Модуль «Праздники»</b>			
Развлечение посвященное «Вот и стали мы на год взрослей».	5-7 лет	1 сентября	Воспитатели
«День добра и уважения».	6-7 лет	1 октября	Воспитатели
Праздник«Осень, осень в гости просим».	Все группы	Октябрь	Муз.руководитель, воспитатели
Тематическое развлечение «Мама-солнышко моё»	3-7 лет	Ноябрь	
Новогодние утренники «Новый год в гостях у ребят»	Все группы	Декабрь	
Музыкально- спортивный праздник «Будем солдатами».	4-7 лет	Февраль	
Развлечение « Масленица!»	Все группы	Февраль-март	
Утренник посвященный женскому дню «8 Марта».	2-7 лет	Март	
Весенние утренники «Весна стучится в окна».	Все группы	Апрель	
Праздник «День Победы»	5-7 лет	Май	
Выпускной праздник «До свидания, детский сад».	6-7 лет	Май	
Развлечение «День защиты детей».	Все группы	Июнь	Муз.руководитель,

### Модуль 3.«Традиции детского сада»

Акция «Добрые крышечки Зеленодольска»	Все группы	В течение года	Ст.воспитатель
«Неделя безопасности»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Проведение праздника «День дошкольного работника».	5-7 лет	Сентябрь	Муз.руководитель
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»,	Все группы	Октябрь	Ст.воспитатель
Акция «Сдай батарейку»,	Все группы	В течение года	Ст.воспитатель
«Покормим птиц зимой»	Все группы	Декабрь-февраль	Воспитатель
Развлечение «Прощание с елочкой»	Все группы	Январь	Муз.руководитель
Социальные акции «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Все группы	Май	Ст.воспитатель, педагоги

### Модуль 4. «Я и моя Родина»

Развлечение: татарский национальный праздник Сөмбелә – праздник урожая	4-7 лет	Сентябрь	Муз.руководитель Воспитатель тат.яз
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	В течение годп	Воспитатели
Развлечение «День родного языка»	5-7лет	Февраль	Муз.руководитель Воспитатель тат.яз
Развлечение «Науруз котлы булсын».	3-7лет	Март	
Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»	Все группы	Март	Ст.воспитатель, Воспитатели
Праздник «Великий Г.Тукай»	4-7лет	Апрель	Муз.руководитель Воспитатель тат.яз
Национальный праздник «Сабантуй».	Все группы	Июнь	
Праздник ««Татарстан — моя республика»	Все группы	Август	

### Модуль 5. «Работа с родителями»

Общее родительское собрание № 1 «Основные направления работы на новый 2021-2022 учебный год»	Все группы	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
--	------------	----------	-------------------------------

Тематические родительские собрания		Сентябрь,январь,май	Ст.воспитатель , воспитатели
Консультации		В течение года	
Анкетирование родителей младшей группы «Давайте познакомимся».		Сентябрь	Воспитатель
Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»		Октябрь ,май	Ст.воспитатель
Смотр-конкурс «Золотые руки мамы».		Ноябрь	Ст.воспитатель
Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.		декабрь	Воспитатели
Экологическая акция «Покормите птиц зимой».		Январь	Воспитатели
Общее родительское собрание № 2 «Актуальность и необходимость обучения детей безопасному поведению на дорогах» (с приглашением сотрудников ГИБДД, )			Заведующий, ст.воспитатель
Организация и проведение дней открытых дверей для родителей.		В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
Общее родительское собрание № 3«Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы Дошкольного Учреждения на 2021-2022 учебный год»		Январь-февраль	Заведующий, ст.воспитатель
Привлечение родителей к участию в районных и областных конкурсах, выставках и акциях		В течение года	Воспитатели

